

深化认识 统筹兼顾 确保“双一流”建设高质量推进

党委常委、副校长 树学峰



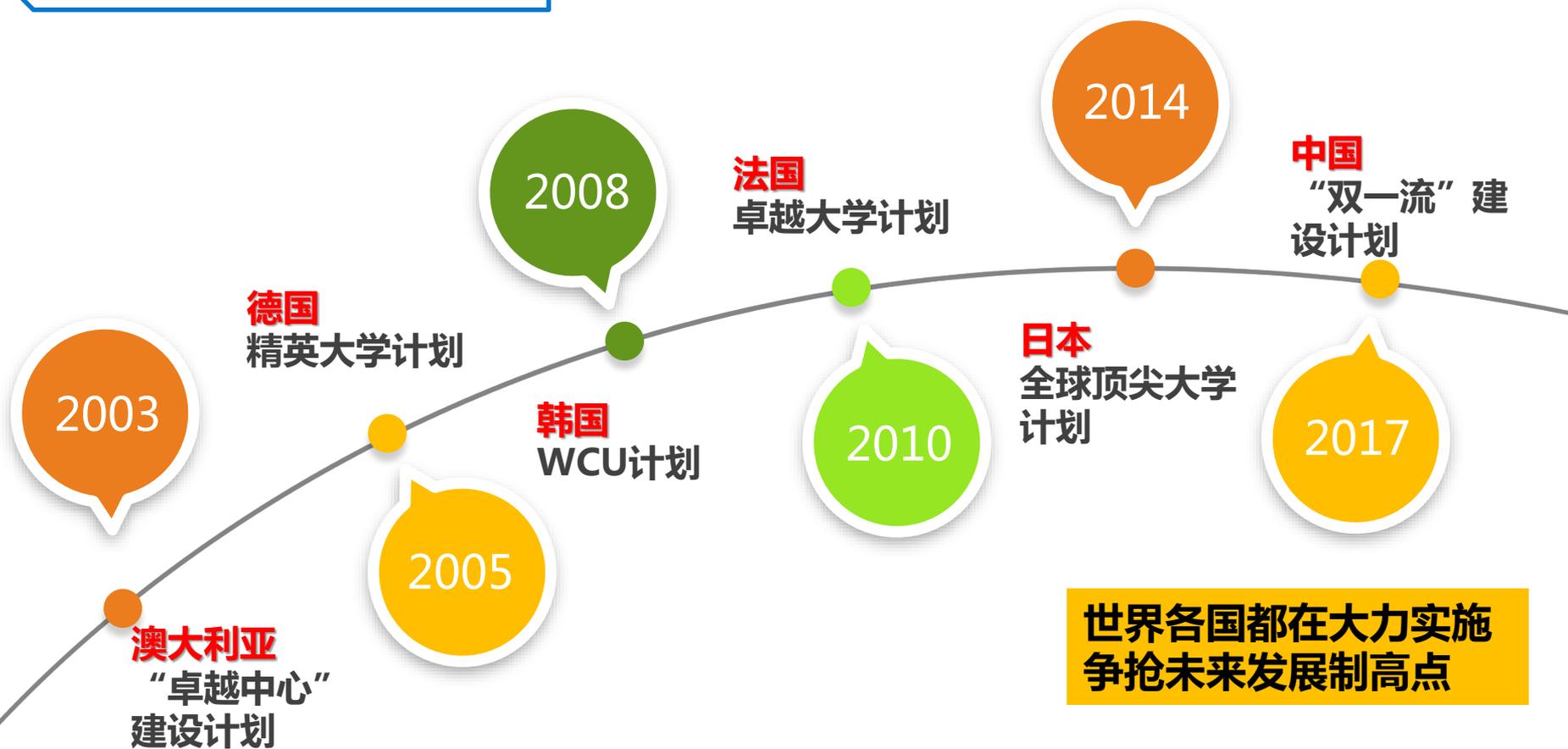
内容

- 1 深化“双一流”的认识
- 2 推进“双一流”的部署
- 3 考核“双一流”的办法
- 4 保障“双一流”的举措

1

深化双一流的认识

世界高等教育竞争趋势



中国“双一流”建设

战略目标

建设中国特色的
世界一流的大学

战略部署

实现高等教育
内涵式发展

战略任务

落实立德树人
根本任务

战略决策

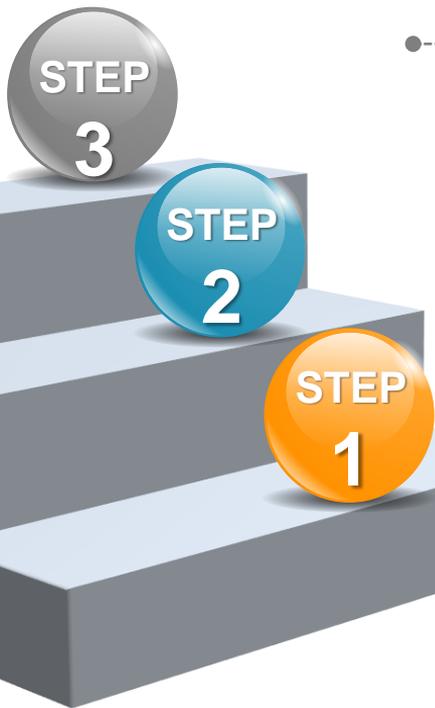
抢夺高层次人才
抢占科技制高点

中美贸易摩擦

科技创新
高端人才培养

总体目标

着眼于国家“两个一百年”的战略目标，统筹推进一流大学和一流学科建设将分三步走：



● 到本世纪中叶

一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。

● 到2030年

更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升

● 到2020年

若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列

建设任务

5 项
建设任务

1

建设一流师资队伍

2

培养拔尖创新人才

3

提升科学研究水平

4

传承创新优秀文化

5

着力推进成果转化

改革任务

5 项
改革任务

- 1 加强和改进党对高校的领导
- 2 完善内部治理结构
- 3 实现关键环节突破
- 4 构建社会参与机制
- 5 推进国际交流合作

基本原则



深化三点认识

A双一流建设的目标是世界一流，绝对不仅仅是中国一流。

B双一流建设的要求是内涵一流，绝对不仅仅是外延一流。

C双一流建设的追求是学科高峰，绝对不仅仅是学科高原。

A世界一流与中国一流

哪个层面的一流

双一流建设的目标是世界一流，绝对不仅仅是中国一流。



面对教育全球化，中国大学只有立足自身，放眼全球，与世界各个高校同台竞技，在具有可比性的领域、具有显示度的指标上，进入世界一流行列或者前列，提高国际竞争力和话语权。

A世界一流与中国一流

我们考虑的标杆是奔着站在世界制高点的学科的位置去思考，但首先是从中国一流出发，不是中国一流，你怎么谈世界一流？也失去了建设意义。

中国特色和世界一流辩证统一，中国特色是基础和根本，世界一流是目标和方向。

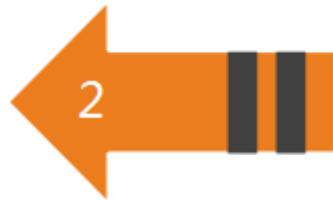
何谓中国特色

中国精神、中国情怀、中国格局

如何理解世界一流是目标和方向

总书记说，我们是要跟哈佛牛津比的。如果没有这种勇气，跟世界一流去比，我们干嘛还要建设双一流？这才是双一流建设所需要的精神状态。

双一流建设的要求是内涵一流，绝对不仅仅是外延一流。



当然没有一定量的支撑是不行的，更重要的是内涵一流的建设。

要有支撑一流的办学理念和治理体系，如果做不到这一点，就靠一两个团队在那儿支撑这个学科，如果什么时候团队消亡了，被人挖走了，你就不是一流学科了。

——教育部副部长：翁铁慧

深化对双一流的认识

双一流要建成什么样子

双一流建设的追求是学科高峰，绝对不仅仅是学科高原。

3

我们要加快双一流建设，就是要力争让140所双一流建设的高校，从中国高等教育的高原尽快的崛起为世界高等教育的高原，进入世界一流大学的行列，同时更要注重顶端的培育，力争让一批高校脱颖而出，尽快竖立在世界高等教育的高峰。

高原要有，但更重要的是高峰，要把尖端高峰的东西做出来。

迫切性

一级学科、二级学科、领域？

双一流要建成什么样子

我这学校拿到世界上的东西是看上去一亮的，这个东西这块儿是别人没办法跟我比的，有没有好好的想过这个事？不可能全面铺开的，那么就在一些领域，甚至于个别领域准备突破（区别于别人），甚至于可以不是按照一级学科。不是所有学校都要在一级学科的框架下面做到最好，在一些点上可以做成世界一流的，这也是世界一流，哪怕甚至还不是二级学科。

——教育部副部长：翁铁慧

当前面临的形势使“双一流”战略的目标定位愈加清晰

目标：建成世界一流

方向：奔着世界一流去

★近期的中美贸易摩擦，其背后就是技术封锁，形势非常严峻。

★“双一流”建设高校是国家队，要站出来做事情（科技创新+高端人才培养）。

★要着力攻克事关国家安全、经济发展、生态环保、民生改善的基础前沿难题和核心关键技术——中办、国办《进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》

★建设高校一定要有紧迫感、责任感和使命感

要对标

- **定向**：奔着各自学科世界最高水平去比，而不能只盯着国内学科评估。
- **定力**：不要铺学科摊子，关键是要把能够做强的学科做强，对标实现一流。
- **定位**：卓越科研实力的研究型大学？

特色鲜明的行业型院校？

学科齐全的综合性大学？

小而精的学院？

历史悠久底蕴深厚的老牌大学？

锐意改革、勇于创新的后起之秀？

培养世界领袖？
培养锻造工程巨匠？

作为“双一流”建设高校
太原理工大学的定位到底应该是什么？
我们到底要培养什么样的人才？
需要全校上下认真思考！

2

推进“双一流”的部署



国家层面

遴选原则

一流学科建设高校应具有居于国内前列或国际前沿的高水平学科，学科水平在有影响力的第三方评价中进入前列，或者**国家急需、具有重大的行业或区域影响、学科优势突出、具有不可替代性。**——

国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》节选

扶优

- 学科评估全国前3
- ESI前千分之一
- QS学科排名前列

扶需

- 国家急需
- 支撑产业转型升级和区域发展

扶特

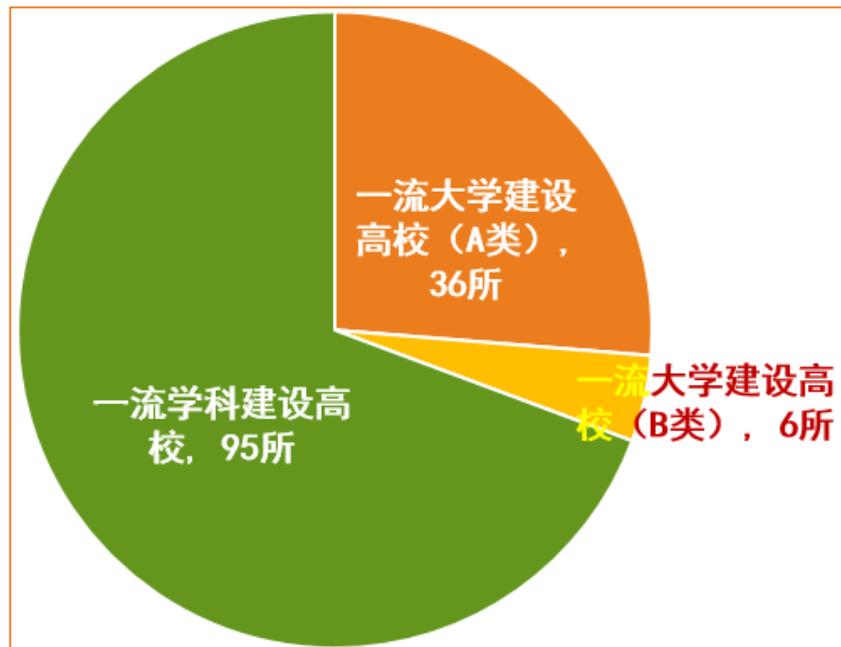
- 中国特色
- 中国风格
- 中国气派

扶新

- 新兴学科
- 交叉学科

国家遴选认定

总共**137**所高校



12个省、自治区只有一所高校

甘肃 海南 宁夏
云南 河北 青海
广西 江西 山西
贵州 西藏 内蒙古

112所211高校，全部入选“世界一流大学和一流学科建设高校”，还有26所高校新入选“双一流”。

总量控制、开放竞争、动态调整

国家遴选认定

太原理工大学：化学工程与技术（自定）

注：1.不加（自定）标示的学科，是根据“双一流”建设专家委员会确定的标准而认定的学科；

2.加（自定）标示的学科，是根据“双一流”建设专家委员会建议由高校自主确定的学科；

省级层面：1331

为贯彻国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（国发〔2015〕64号），进一步加强全省高等学校内涵建设，全面提升高等教育支撑创新驱动发展战略和服务经济社会发展能力，通过实施“1331工程”，统筹推进“双一流”建设，实现山西省高等教育振兴崛起。

顶天、立地

★1331工程与国家“双一流”建设目标一致

★对接双一流，关注学科要素，突出重点建设，注重服务需求

省“1331”工程

1331

1

全面落实立德树人根本任务

3

全面加强**重点学科(2个)**、**重点实验室(5个)**和**重点创新团队(9个)**建设

3

全面加强**协同创新中心(4个)**、**工程(技术)研究中心(6个)**、**产业技术创新研究院(战略联盟)**建设

1

努力产出一批标志性成果

“ () ” 内为我校获批数量

重点
学科

一流学科：化学工程与技术
优势特色学科：材料科学与工程

1331 太原理工大学

重点
实验室

- 1煤科学与技术省部共建重点实验室2017
- 2电力系统运行与控制山西省重点实验室2017
- 3材料强度与结构冲击山西省重点实验室2017
- 4新型传感器与智能控制教育部重点实验室2017
- 5高端微纳生物传感器与人工智能生物医学重点实验室2018

重点
创新团队

- 1原位改性采矿理论与技术2017
- 2高端微纳传感器与智能信息系统2017
- 3新能源发电与智能电网2017
- 4多孔金属跨尺度表征及其复合结构多功能协同设计2017
- 5节水新技术与流域生态修复2017
- 6特殊开采与灾害防控2018
- 7高熵混沌激光通信与传感技术2018
- 8黄土地质灾害防控理论与技术2018
- 9生物医用材料2018

协同 创新中心

- 1 高端煤矿机械设备协同创新中心 (B类)2015
- 2 新型光电薄膜材料及器件协同创新中心 (B类)2015
- 3 煤层气高效开采与利用协同创新中心(A类) 2016
- 4 矿井数字化协同创新中心(B类)2017

工程（技术） 研究中心

- 1 矿山流体控制国家地方联合工程实验室2017
- 2 机电装备安全运行与节能工程技术研究中心2017
- 3 基于大数据的智慧城市照明数据共享与公共服务平台工程技术研究中心2018
- 4 煤层气生产金刚石工程研究中心2018
- 5 民用洁净焦炭生产关键技术及应用工程研究中心2018
- 6 煤泥高效分选中环保药剂、节能装置及工艺工程研究中心2018

产业技术创新研究院

学校层面：冲击“双一流”（2017年1月17日）



勇敢冲击双一流

根据教育部通知要求，2017年6月开始着手编制建设方案

学科禀赋

经过长期发展和十余年的211工程重点建设，太原理工大学在煤炭开发利用等方面构筑了特色鲜明的高水平基础研究和应用技术开发体系，汇聚了一支由院士、长江、杰青、百篇优博获得者领衔的高素质师资队伍，成为我国煤科学与技术的重要研究基地，形成了特色独具的学科高地和学科集群。

资源禀赋

进入新的时代，“煤炭大省”山西的转型发展正向纵深推进：一方面煤基产业链条上存在着诸多核心、共性和关键技术难题，急需解决；另一方面，“因煤而生”的环境污染、地质灾害、安全隐患等问题异常突出。

学科禀赋 + 资源禀赋 = “双一流”建设切入点

总书记的关怀



2017年6月21-23日，习近平总书记在山西考察时指出：做好煤炭绿色高效清洁利用这篇文章，力争在煤炭清洁高效利用、煤层气勘探开发、智能制造、节能环保、信息产业等方面突破一批核心技术，为发展新产业提供强有力支撑。

总书记指示 + 学科禀赋 + 资源禀赋

国家和地方
重大战略需求

01

02

我校煤基领域
学科优势突出、
特色明显

煤炭绿色清洁

高效开发利用学科群

问题导向、任务驱动

以煤基材料绿色
清洁高效开发利用
为切入点

03

04

聚焦煤基产业中的
核心、共性和
关键难题

煤炭安全高效开采

1. 煤基伴生资源开采新技术
2. 难采煤层绿色高回收率开采新技术
3. 矿山环境保护与地质灾害防治
4. 煤矿装备关键技术与煤矿安全信息
测控

煤机装备新型金属材料和 煤基高值先进材料

9. 煤基装备新金属材料的性能研究
10. 煤基高值先进材料的研究开发

重点任务

煤炭清洁高效转化和利用

5. 新型煤基化工动力一体化系统工程
6. 煤高效转化催化剂及其关键技术
7. 煤基气体净化分离及污染物治理新技术
8. 煤化工产品资源化利用的产品工程

煤炭战略和政策

11. 煤炭能源战略和政策研究

落脚点

四个“双一流” 主建学科水平提升

01

化学工程
与技术

04

机械工程

材料科学
与工程

02

矿业工程

03

着力提升四大优势学科

- ⚙️ 对标一流学科建设目标
- ⚙️ 凝练研究方向
- ⚙️ 紧扣高水平关键学术前沿和国家发展战略需求
- ⚙️ 创新学科建设的体制机制
- ⚙️ 建设学科特区

瞄准世界一流

如果你的学科不是认定的（是自定的），不是第三方评估出来的，那你就要把自定的学科建好，建成最后人家说：这学科你就是最好的。

目前还不是国内第一的学科，要围绕主干领域方向，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列。

没有办法在世界范围内去比的，属于中国特色的领域方向，要立足解决重大理论实践问题。

——教育部副部长：翁铁慧

学科群建设目标一：完成建设方案

5个方面建设任务

- 1 建设一流师资队伍
- 2 培养拔尖创新人才
- 3 提升科学研究水平
- 4 传承创新优秀文化
- 5 着力推进成果转化

41个可量化指标

	师资队伍	人才培养	科研成果	高水平科研项目	平台建设	国际合作
化学工程与技术	引育杰青、长江、千人1人； 优青、青年长江、青年千人4-5人； 获批教育部创新团队； 引进高端人才5-10人；	《煤化工工艺学》成为国家规划教材（已与出版社签约）	在《Nature/Science》子刊发表论文1-2篇； 获得国家级科技奖励1项		建成煤科学与技术国家重点实验室； 建成1-2个校企联合实验室或科技研发平台	
矿业工程	引育杰青、长江、千人4人以上； 引育优青、青年长江、青年千人3人以上； 引育省级各类人才计划20人以上	出版专著6部； 获批1-2门国家级规划教材； 获得省级以上教学成果奖1-2项； 获批省级优秀学位论文10篇以上； 矿业工程完成专业认证； 新增协同创新中心1个	在本学科权威刊物发表高水平论文10篇以上； 获国家级科技奖励1-2项； 获省级科技奖励8项以上	承担国家级重点及以上科研项目4项以上	原位改性教育部重点实验室建设成为国家级创新平台； 建成1-2个工业示范基地； 建成煤及伴生资源产业实验室	建立省级以上国际合作基地，力争获批“111计划”国际合作基地
材料科学与工程	培养国家级人才1-2人； 培养省级人才3-5人； 引进高端人才3-5人	获省级优秀学位论文6-8篇； 材料成型专业保持五星级； 金属材料工程专业通过专业认证； 获批省级教学成果奖2项	ESI前1%入选论文数量年均4篇以上； 在本学科权威刊物发表论文5篇以上； 获得国家科技奖励1项，省部级科技奖励2项以上	承担国家或省部级重点项目或重大专项2项	建立校企不锈钢联合实验室和科技研发平台	年接收本科留学生25人，研究生留学生15人； 申报1-2项国家“111计划”项目

学科群建设目标二：服务需求、建成一流

- 1、为煤炭产业转型发展 and 能源科技创新提供强有力的智力和人才支撑。
- 2、围绕煤炭绿色清洁高效开发利用主干领域方向，加快打造**学科高峰**，加快进入世界一流行列。
- 3、把化学工程与技术学科由“**自定学科**”建设成为“**认定学科**”，进而实现主干学科整体水平提升。

学校总体目标

STEP
1

到2020年

4~5

ESI 前1%

4~5

国内一流学科

1~2

世界一流学科

10~15

在服务区域经济社会发展中发挥重要作用

STEP
2

到2030年

>10

ESI前1%

>10

国内一流学科

4~5

世界一流学科

15~20

在服务区域经济社会发展中发挥核心支撑作用

建成国内一流、世界知名的高水平、国际化、创新型大学。

学校层面：实施五大战略工程



教育部层面最新部署



5月28日，“加快‘双一流’建设专题研修班”在国家教育行政学院举办。

教育部党组成员、副部长翁铁慧，学位管理与研究生教育司司长洪大用到会讲话。



对“双一流”认识不到位的一些表现：

- ▶ 一些建设高校不够有定力，盯来盯去还是盯的国内。
- ▶ 现在大家都说，双一流学科的高校要往B类大学走，B类要往A类走
大家不要这么分类，大家都应奔着这个学科与世界最高的水平去比。
- ▶ 有些学科，多多少少都在定位上出了问题，结果都被指挥棒弄得不知道特色去哪里了？都在大铺摊子，没有想到我的宝贝（特色）是什么？
关键是要把这个特色做强，对标一流，实现一流。

意见一：找准建设定位

1、学校首先要明确建设定位，定位决定方向，关系成败。

建什么样的一流大学和一流学科定位必须要鲜明，不能方向不明，含糊不清。

2、学科群的设置，要突出优势和特色。

你现在铺的摊子如果是去支撑你的重点建设的，因为学科建设有的需要交叉，有的需要支撑，这是可以的，但你需要组织得非常清楚，但是千万不能啥都要搞。

意见二：发挥高校主体作用

3、坚持立德树人

加强思政教育，坚持思政课程和课程思政同向而行，发挥学科内容的思想政治功能。

4、提升教育教学的质量

教学作为基础，质量作为核心。

教学科研互相支撑。

教授要给本科生上课，上基础课和专业基础课，不是选修课。

刚进校的教师没有资格给本科生上课，可以进入课题组做助教，现在是本末倒置，“评上教授，终于不用上课了”。

意见二：发挥高校主体作用**5、加强学风和质量控制，提升硕士生博士生的教育质量。**

一些单位把增加博士招生规模作为核心指标，要资源要政策，在改革和提升培养质量和水平上动力不足。

既要有质量的规模，也要有规模的质量。（向内涵式发展转变）

专业博士可能会有增幅（工程博士待突破）

博导是学校自己评的，不要以每个博导平均不下一个学生为由要指标，要依据承接国家大平台、重点项目配置博士招生指标。

意见二：发挥高校主体作用

6、深化培养机制的改革，建立完善产学研协同培养机制。

重视科研育人

创新创业教育绝对不能脱离专业教育，要探索跨学科、跨院系。

大类招生方案不重要，重要的是培养方案，要想好二年级、三年级怎么科学分流？如果就是为了把相对冷门的学科放到一起，提高招生分数，就太功利了。大类招生必须要进行交叉，宽口径、厚基础。

7、加强导师师德的建设。

现在最差的是教师跟学生的交流。

意见二：发挥高校主体作用

8、培育人才队伍

- ◆引育并举。
- ◆改进人才评价制度，突出教学评价，完善科研评价，重视社会服务评价。
- ◆改革薪酬制度，推进内部分配制度的改革。
- ◆建立知识价值为导向的收入分配机制。
- ◆学校加强质量指控。

意见三：优化资源配置

9、做好建设资源统筹分配

- ◆ 中央和地方加大经费投入力度，大力支持双一流建设。
- ◆ 立足当地，发挥区域优势，加强政策支持，倾斜建设资源。

学科建设怎么投都不为过，特别是用在软件（人才引育）上面，但不要恶性抢人家人才，要到外边去抢。

- ◆ 坚持向一流学科和重大科研平台倾斜，健全一流师资、一流平台、一流科研、一流博士生。

3

考核“双一流”的办法

01. 开展科学测评

评价的基本原则

中国特色是世界一流的核心标准，中国文化是底蕴底气

不把第五轮学科评估，与双一流建设成效评价直接挂钩

不能重国际标准轻中国特色，不能重显性指标轻服务贡献

02评估阶段

中期评估



期末评估

时间：2019年下半年
以自评为主、专家诊断为辅

时间：2020年
使用考评指标体系

评估口径：

教育部公布的一流学科建设进展+建设方案完成情况

以自评为主 专家诊断为辅

1

指导思想要非常明确：要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，办什么样高等教育，建设什么样的双一流，培养什么样的人。

1

以立德树人为核心：不是简单指数量，更重要是质量，人才培养确实对学科发展、对经济发展、对社会进步、对国家发展作出了重要贡献。

4

四个维度：进展度、接近度、贡献度、美誉度

1

可持续发展的能力：持续发展靠人是靠不住的，这要靠制度，靠机制靠体制的。有没有深化改革，有没有建立更加科学更加合理，更加有利于调动学校各个方面参与发展、推动发展积极性的这种自行安排，这个很重要。

四个维度

1141的4

1、进展度（对表）： 就你自己提出的建设方案，是公布了，是摆在那的。你建设什么学科，达到什么水平？你深化改革做有什么举措？你学校做些什么？那些指标进展到什么地步？和两年前相比是接近了？还是远了？还是没动？

2、接近度（对标）： 跟一流学科的差距有多大。

3、贡献度： 对国家、区域发展、行业发展，贡献度是什么样？贡献度甚至有些不是定量的，就是定性的。你这个学校在这个方面，对中国的某一个行业某一个领域占的市场份额，你做出了巨大贡献，作出了不可替代的作用，缺你不行的，你都可以说。对于国防方面的，没法公开的，要自己提出来。

4、美誉度（关注度）： 第三方评价可以参考

技术相关的学科，要看重服务贡献力，能否将成果产业化。

04中期评估安排

教育部司局函件

关于开展“双一流”建设中期自评工作的通知

教研司〔2019〕5号

各省（自治区、直辖市）教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），有关高等学校：

根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，现就“双一流”建设中期自评工作有关事宜通知如下：

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，以中国特色世界一流为核心，以立德树人成效为根本标准，紧紧围绕培养社会主义建设者和接班人的根本任务，推动“双一流”加快建设、特色建设、高质量建设。

各单位、各校要从服务国家发展战略出发，本着对事业高度负责的态度，认真组织中期自评工作，以评促建，客观检视建设过程，对评估发现的问题，提出有针对性改进措施，统筹整体建设和学科建设，加快发展，力戒形式主义。

各省（自治区、直辖市）教育厅（教委），有关部门（单

★2019年7月1日前：报自评工作方案

★2019年9月15日前：报自评报告+特色描述

教育部将组织“双一流”建设专家委员会委员及学科专家，选择部分高校进行实地指导，有关安排另行通知。

不能用一把尺子量不同的高校和学科
要引导不同类型的高校在不同领域办出一流水平

一些研究成果

分类评价

- 分类开展评价，引导不同的高校立足自身办出特色，避免同质化和无序竞争

培养质量为重点

- 围绕人才培养的出口质量开展评价
- 探索以代表性成果和原创性的贡献为主
- 学校自己可以提出来某个指标体系

个性化的指标体系

- 本来没有，但我做的特别好

- 1、黄庆学教授当选中国工程院院士。
- 2、李晋平教授团队《Science》发文，实现山西历史性突破。
- 3、2018年获批2名优青，2019年预计优青2名，杰青1名。
- 4、牵头和参与山西省重大科技专项15项，占到了全省的53.6%
- 5、“煤层气制备金刚石”项目“落地产业化”实现重大突破。
- 6、冯国瑞教授入选“万人计划”科技创新领军人才。
- 7、获批新型煤焦化产业技术国家地方联合工程研究中心、国家油页岩原位注热开采研发分中心。
- 8、实现国家自然科学基金国际合作重点项目零的突破。
- 9、成功引进金智新院士团队，三个主干学科搭建了由院士领衔的高水平创新团队
- 10、化学、材料学、工程学学科稳定在ESI前1%；2018软科中国最好学科排名，化学工程与技术学科位列全国8%，机械工程学科位列全国16%，矿业工程学科位列全国16%，材料科学与工程学科位列全国20%。

总计41个可量化指标完成情况

■ 已完成26个，占63.4%。

■ 未完成9个，占22.0%。

■ 进行中或部分完成6个，占14.6%

大平台：国家重点实验室待突破

大团队：基金委、教育部创新团队待突破

大项目：国家级重大项目极少（牵头项目待突破）

大成果：国家科技奖待突破

建设亮点——煤层气制备金刚石

主要成果：研发了煤层气制备金刚石厚膜的新技术，打破国外技术垄断，为国防尖端武器研发和地方产业链升级作出了贡献。学校与阳泉煤业（集团）有限责任公司正式签署“煤层气生产金刚石”合作框架协议，企业出资3.5亿元人民币，共同致力于技术研发和推广。

“煤层气制备金刚石”荣登2019全国双创周“最具颠覆性创新潜力榜”（全国10项）、荣获全国科技工作者创新创业大赛“金奖”。

建设进展：成果转化与服务需求

- 1、**“精细化智能配煤系统开发与工程示范”** 构建了基于高硫煤应用的全要素智能配煤系统，被列入山西省焦化产业2017年行动计划，目前用户达16家，**覆盖焦化产能约2000万吨**。
- 2、**“民用洁净焦炭生产关键技术及应用”** 累计生产民用洁净焦炭130万吨，在太原、长治、晋中、运城等地大范围推广。新型煤焦化产业技术工程实验室列入**2019年国家地方联合工程研究中心建设序列**。

建设进展：成果转化与服务需求

太原理工大学

3、以中国工程科技发展战略山西研究院为智库平台，以**谢克昌**院士、**黄庆学院**院士牵头开展了“**山西智能装备产业发展痛点及解决对策**”“**新形势下山西煤化工发展战略研究**”等直接服务山西的战略研究，为山西转型发展三大战略提供了有力支撑。

4、“**地沟油一步法连续生产煤浮选药剂**”研究团队以地沟油为原料进行有效化利用，开发研制出餐厨垃圾-地沟油制备矿用（煤、磷矿、稀土矿等）浮选剂新材料技术，在**大幅提高煤炭精矿产率**的同时，有望消化、利用我省一半以上的地沟油。

5、“**煤矸石制备高效水处理剂**”研究团队以废弃煤矸石为原料制备煤基新型高效水处理剂，相关产品在环保、性价比等方面表现优异，远超传统污水处理产品，在多地得到大范围推广应用。

建设进展：成果转化与服务需求

6、**“矿用智能电器”**相关研究成果目前已经形成5大系列20余种产品，广泛应用于全国30多个矿业集团200多个煤矿，产生了巨大的经济效益和安全效益。

7、**全国五一劳动奖章获得者寇子明教授**团队长期活跃在生产一线，在**带式输送机安全运行关键技术、防抱死安全制动机理、集成应急处理处置移动平台以及煤矿事故应急预案管理和模拟**方面成果丰硕，为我国**煤矿安全运行与应急技术创新**作出了突出贡献

服务需求的含金量到底怎么样？评估中要引入同行评价的

全校上下要认真思考：

太原理工大学

●作为以“世界一流学科”为目标的建设高校
哪些成果达到了世界一流（领跑、跟跑、并跑）？
如果还没有？是否已经可以看出成为一流的潜力
和态势？

●作为以服务需求为己任的“双一流”建设高校
产业链条上哪些关键技术是我们提供的？哪个大
型企业的核心竞争力是我们贡献的，缺了我们不
行的？（不能靠说，要有大横向等支撑）

4

保障双一流的举措



确保双一流高质量推进

**A坚持和加强党的领导
是确保双一流建设顺利推进的根本保证**

- ◆ 将双一流建设作为政治建设重大事项。
- ◆ 加强党的基层组织建设。
- ◆ 坚持党管干部，党管人才，落实党的知识分子政策。

B要保持奋进的精神状态

- ◆ 要继续保持奋发的精神状态，要有时不待我的紧迫感，慢进则退的危机感。
- ◆ 党员领导干部一定要树立正确的政绩观，统筹规划，科学谋划，分布实施。
- ◆ 建设单位要真正做到将工作落到实处。

确保双一流高质量推进

C科学处理好十个关系

1党建和办学的关系

双一流推进快、水平高就是抓党建的表现

2世界一流和中国特色的关系

世界一流是基本目标，成果必须扎根中国大地

3一流大学和一流学科的关系

有世界一流学科的大学就是世界一流大学，特色发展，分类评价

4大而全和小而精的关系

切忌办百货公司，要办专卖店

C科学处理好十个关系

5改革和发展的关系

核心动力来自内部，现代科学合理的体制和机制创新——改革

6本科教育和研究生教育的关系

不同的学校应该有不同的侧重点

双一流建设高校，基础条件是本科，但真正的高水平要看研究生教育，本科是基础，研究生是水平。提高研究生教育水平，对双一流非常重要。

C科学处理好十个关系

7学科建设和服务需求的关系

服务需求一定是高质量的服务，不是为了短期利益，一定要有战略定位，要精准把握方向，一定是高水平的战略支撑。

人才培养不是应景的事，当年全国都去办软件工程，这两年动态调整和撤销的学位点，软件工程又占得比例非常高。

8引进人才和自主培养的关系

对具体高校来讲，挖了一些人，可能学科实力增加了，排名靠前了，但对国家来说，人才总量没有增加，成本反而增加了，导致不良风气。要着眼全球引进人才，去外边挖，还要引育并重。

确保双一流高质量推进

C科学处理好十个关系

9独立自主和合作共生的关系

学校与学校、学科与学科、学科与产业要构建良好合作生态。

10学校主体和政府支持的关系

政府责任：搭方向、给政策、搭平台、给资源

要有责任感，不能等靠要。

主要任务是高校去做。

思考题

- 1、我的本职工作与“双一流”建设有什么**关系**？
- 2、**我们单位**的工作与“双一流”建设有什么**关系**？
- 3、我的本职工作是否与“双一流”建设的战略部署**同向而行**？
- 4、**我们单位**的工作是否与“双一流”建设的战略部署**同向而行**？
- 5、我的本职工作存在的哪些问题，**制约**了“双一流”建设的顺利推进？
- 6、**我们单位**的工作存在的哪些问题，**制约**了“双一流”建设的顺利推进？
- 7、**我**怎么改进，才能为“双一流”建设做出**真正的贡献**？
- 8、**我们单位**怎么改进，才能为“双一流”建设做出**真正的贡献**？



谢谢大家！

大连理工大学