



山西省普通高校专业技术岗位工作培训 2019.7

“双一流”建设背景下高校国际化 师资的能力与素养

The required capability of teachers in an
internationalization university

梁卫国 太原理工大学
Weiguo Liang TYUT





提 纲

1. “双一流”建设指导思想
2. 高校国际化及TUT现状
3. 大学教师能力与国际化要求
4. 结 语





一、“双一流”建设指导思想

背景：“211工程”、“985工程”、“优势学科创新平台”、“特色重点学科项目”等重点建设取得重大进展；同时，出现身份固化、竞争缺失、重复交叉等问题。迫切需要加强资源整合，创新实施方法。

因此，认真总结经验，加强系统谋划，加大改革力度，完善推进机制，坚持久久为功，统筹推进世界一流大学和一流学科建设，实现教育大国向教育强国历史跨越。

国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知

(国发【2015】64号)



1. 指导思想：“四个全面”战略布局
，坚持中国特色、世界一流，立德
树人为根本，支撑创新驱动发展战
略、服务经济社会发展，提升我国
高等教育综合实力和国际竞争力，
为实现“两个一百年”和中国梦提
供有力支撑。



2. 基本原则（4个坚持）：

- ① 坚持以一流为目标。对象—具备一定实力的高水平大学和高水平学科走向世界一流。
- ② 坚持以学科为基础。方法—优化学科结构，凝练学科方向，突出建设重点，创新组织模式，打造更多高峰。
- ③ 坚持以绩效为杠杆。建立激励约束机制，公平竞争，构建完善评价体系，激发高校内生动力和发展活力，提升办学水平。
- ④ 坚持以改革为动力。中国特色现代大学制度建设，破除机制体制障碍，构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，教育改革排头兵。



3. 总体目标：

高等教育治理体系和治理能力现代化，提高水平，知识创新重要力量、思想文化重要源泉、高素质人才重要基地。

- 2020年，若干大学和一批学科世界一流行列，若干学科世界一流前列；
- 2030年，更多大学和学科世界一流行列，若干大学、一批学科世界一流前列；
- 2050年，一流大学和一流学科数量和实力进入世界前列，高等教育强国。



4. 建设任务：

- ①建设一流师资队伍。
- ②培养拔尖创新人才。
- ③提升科学研究水平。
- ④传承创新优秀文化。
- ⑤着力推进成果转化。





5. 改革任务：

- ① 加强和改进党对高校的领导。
- ② 完善**内部治理结构**。高校章程、学术委员会、教职工代表大会、学生会、共青团。
- ③ 实现**关键环节突破**。科教协同育人、拔尖创新人才培养机制、人事制度改革、科研体制、机制改革、资源募集机制。
- ④ 构建**社会参与机制**。
- ⑤ 推进**国际交流合作**。



6. 支持措施：

- ① 总体规划，分级支持。鼓励支持不同类型高水平大学和学科差别化发展。5年一周期，2016新一轮。中央引导支持，地方多种方式，结合实际，统筹安排。
- ② 强化绩效，动态支持。资金分配考虑学科水平、办学特色，扶优扶强扶特。
- ③ 多元投入，合理支持。鼓励部门行业企业参与建设；吸引社会捐赠，扩大社会合作。



7. 组织实施：

组织管理： 国家教育体制改革领导小组，教育部、财政部、发改委。

推进措施：

- ① 完善配套政策，绩效评价与资金管理具体办法；
- ② 编制建设方案，研究建设基础、优势特色、发展潜力，提出建设目标、任务、周期，改革举措、资源配置、资金筹集安排。
- ③ 咨询论证，结合经济社会发展和国家战略需求，论证方案科学性、可行性。



大学基本职能：

1. 人才培养
2. 科学研究
3. 社会服务
4. 文化传承与创新
5. 国际交流与合作



在5个方面均一流的大学必为一流大学，但一定依靠**一流的教师**与**一流的制度与文化**。



世界一流大学的重要标准：

- 从事一流研究工作的国际知名教授；
- 有一大批影响人类文明和社会经济发展的成果；
- 培养出一大批为人类文明作出很大贡献的优秀学生。

——许智宏（中国科学院院士、
原北京大学校长）





**“中国未来城市的核心竞争力与其所在地的大学质量和数量密切相关。
超一流大学是杰出人才的培养池、高端人才的吸引场、高端科技的发源地”**

-----全泽民科学博客（发表于中国科学报，2019年5月20日）



二、高校国际化及TUT现状

高等教育的明确要求：

- ① 全面提高高等教育**质量**；
- ② 提升人才培养**质量**；
- ③ 提高科学研究**水平**；
- ④ 增强社会服务**能力**；
- ⑤ 优化结构办出**特色**

建设现代大学制度：

- ① 推进政校分开、管办分离；
- ② 落实和扩大学校办学自主权；
- ③ 完善中国特色现代大学制度



总方向：**教育现代化**



关于扩大教育开放：

- ① 加强国际交流与合作；
- ② 引进优质教育资源；
- ③ 提高交流合作水平



关于加强教师队伍建设：

- ① 建设高素质教师队伍；
- ② 加强师德师风建设；
- ③ 提高教师业务水平；
- ④ 提高教师地位待遇；
- ⑤ 健全教师管理制度





MIT 是美国培养高级科技人才和管理人才，从事科学与技术教育研究的私立大学，1861年创办。其办学特色为**纯技术性质**，主要培养工程师和技术人员，办学方向是把**理论科学与应用科学**的教育与研究结合起来。

在二战与冷战期间，美国政府在自然及工程科学领域大量投入，MIT迅速发展。20世纪最主要的成就，**杰里-佛里斯特**领导的**旋风工程**，制造出了世界上第一台能够实时处理资料的机器“**旋风**”，并发明了**磁芯处理器**，为个人电脑发展做出了历史性贡献；在1980年代，帮助政府研发**B-2幽灵隐形战略轰炸机**。





教学理念：实用知识的教育价值观，同时聘请有创新意识的教授，“有用”始终是MIT的核心。

MIT的国际化：

- 2007，与阿拉伯联合酋长国达成协议，共建马斯达尔科学技术研究院，专注研究可持续能源并培养研究生；
- 2009，浙江大学、MIT与新加坡达成协议，共建新加坡技术与设计大学；清华、剑桥、MIT低碳能源大学联盟在京成立；
- 2010，清华、MIT、香港中文大学联合成立理论计算机科学研究中心；
- 2011，俄罗斯斯科尔科沃基金会与MIT达成协议，共建斯科尔科沃技术大学；
- 南通市政府、MIT、上海交通大学合作，建立一所研究型科技大学。



英国大学国际化概况

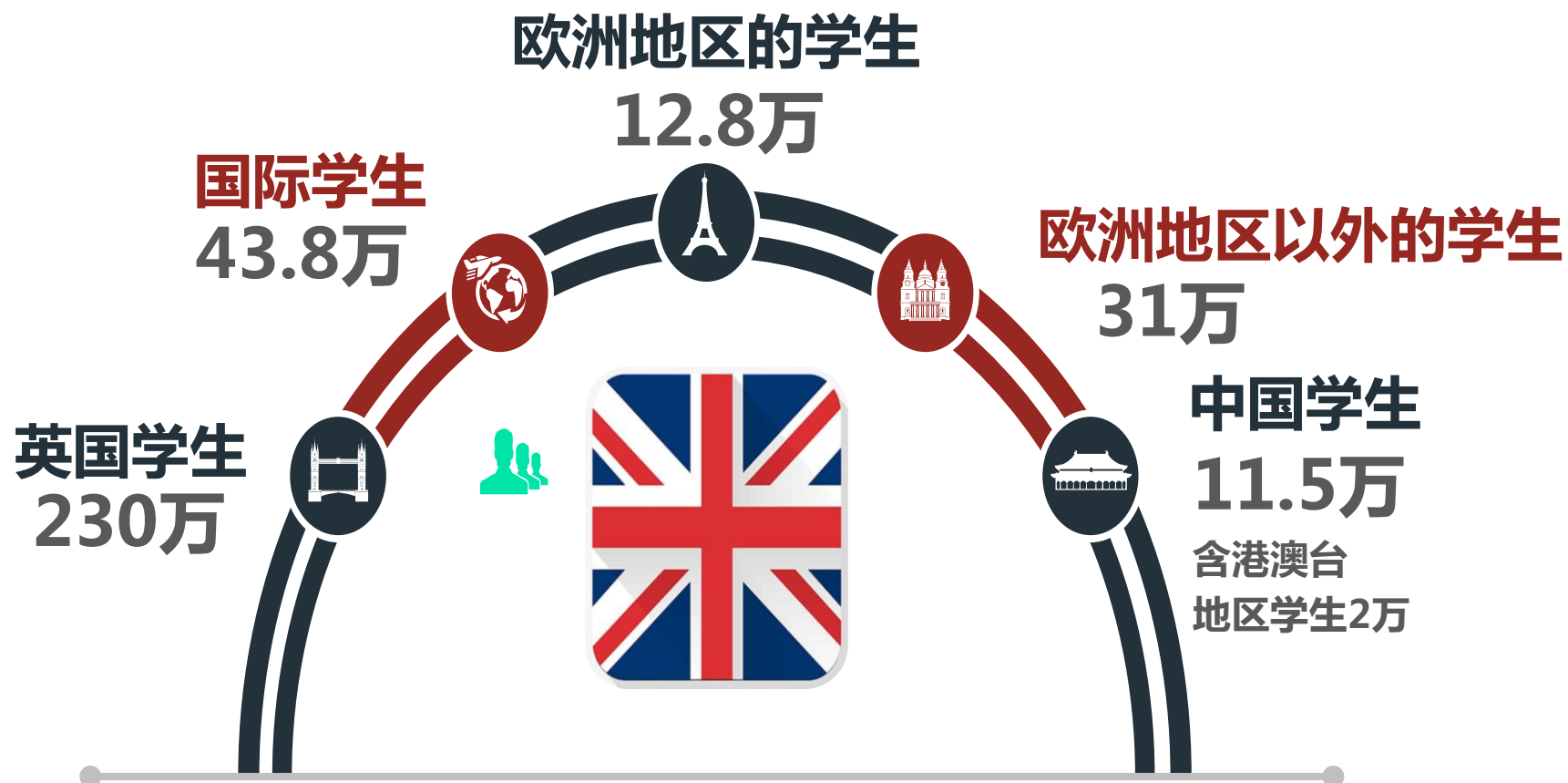


苏格兰工党领袖、爱丁堡大学商学院教授讲授英国人才培养与国际化

1. **拥有国际化的师资**：采用全球招聘等形式，吸引和留住世界范围内、具有海外学习经历的优质师资，打造顶尖的国际教师团队；
2. **实现学生主体国际化**：招收和吸引世界范围内的优质生源，确保结构多样、国别比例合理。
3. **强化科研合作国际化**：打造国际联合实验室、攻关项目等，开展国际层面科研交流与合作，构筑国际化科研团队，培育国际化的科研成果



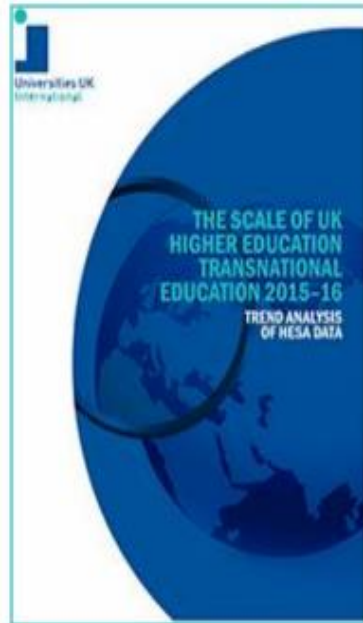
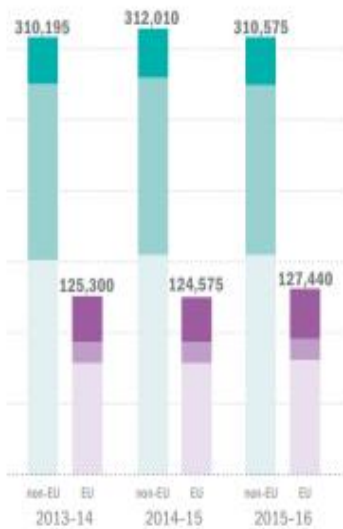
英国大学国际化概况





英国大学国际化概况

438,010
international students studied
in the UK in 2015-16.



701,010
Students registered on UK
programmes overseas

Share
51.3%
of all UK articles in 2014
result from international
collaboration



Figure 14: Proportion of staff who are international by academic function, 2015-16

Academic function	Number with non-UK nationality	% with non-UK nationality
Teaching & Research	24,925	25%
Research	22,150	47%
Teaching	11,040	22%
Total*	58,280	29%

58,280
Non-UK academic faculty
in UK universities

注：数据来源于英国文化教育委员会政策委员会副主任杰米·阿罗史密斯演讲稿



国际化是太原理工大学“高水平、国际化、创新型”建设目标的五大发展战略之一。

何谓国际化？ 如何国际化？

大学办学理念、要素和行为跨越国界进行互动的过程和现象，将高校的教学、科研与服务诸项功能扩展到“国际维度”中。



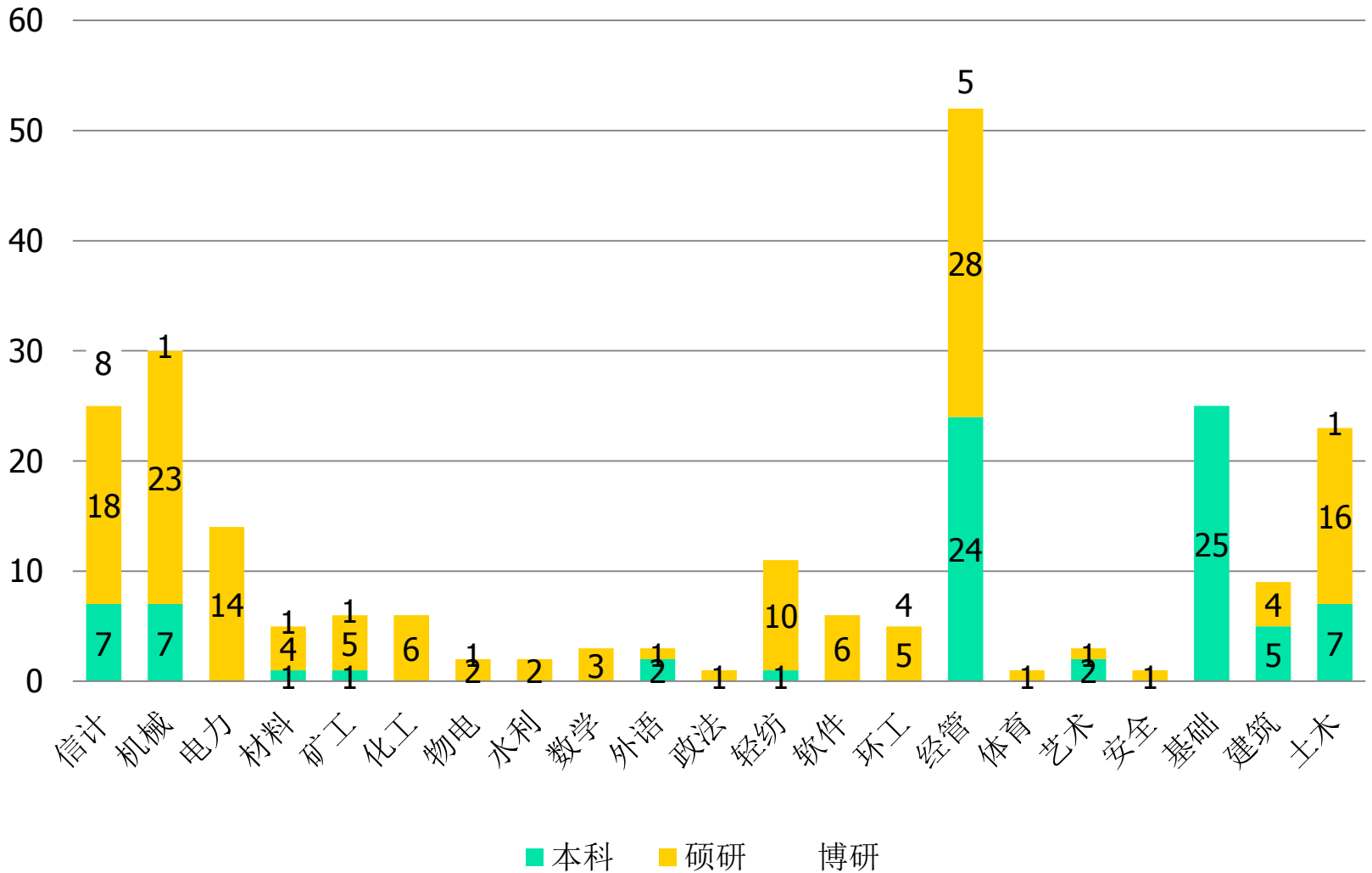
- 2013年我校成为接收政府奖学金来华留学生高校；
- 2018年通过来华留学质量认证；
- 中国政府奖学金、孔子学院奖学金、山西省来晋留学政府奖学金、“一带一路”专项奖学金项目、太原理工大学奖学金生等多个留学生资助渠道；
- 目前，留学生在校人数近481人，来自46个国家（主要阿富汗、巴基斯坦、孟加拉国、哈萨克斯坦等）。**学历生分布在21个学院，其中：学历生357名**（本科生184名，硕士研究生151名，博士研究生22名），**非学历生124名**（预科生92名，汉语进修生32名）。



- 二级单位国际化**指标体系和考核评估内容（初稿）已完成；
- 推动校内二级单位实行外事主管领导及外事秘书协同工作机制；
 - 加快与欧美发达国家及“**一带一路**”沿线国家和地区高校、科研机构的交流合作；
 - 与UOW设立非独立法人**中外合作办学机构**；
 - 2018获批9项“**高端外国专家项目**”，11名高端外国专家(化工、材料、电力、矿业、数学、力学和外语等学科)；
 - 2018年聘请语言类教师14名（英语8名、日语3名、俄语2名、西班牙语1名；博士后6名（印度籍，煤科学与技术重点实验室1、物电学院5））；
 - 2019年，暑期**小学期聘请外教60余名**，强化学生语言训练。



各学院国际学生及学历分布





2016-2019年研究生国际交流各派出渠道人数

年度	2016	2017	2018	2019	合计
CSC项目	19	28	17	17	81
导师学院派出		8	11	1	20
研究生院合作项目			10	10	20

注：2019年CSC项目统计人数为预派出人数



2016年-2019年CSC项目派出身份（单位：人）

	留学身份	2016	2017	2018	2019	合计
CSC项目	联培博士	7	15	8	13	43
	联培硕士			2		2
	攻读博士学位	9	12	5	4	30
	攻读硕士学位	3	1	2		6
学院/导师 派出	联培博士		4	6		10
	联培硕士		4	5	1	10
研究生院 合作项目	联培硕士			10	10	20

2016-2019 各学院研究生国际交流派出人数（单位：人）

序号	学院/重点实验室	2016	2017	2018	2019	合计	排名
1	机械与运载工程学院	1	5	2	2	10	6
2	力学学院	1	2	2		5	
3	材料科学与工程学院	3	5	4	2	14	2
4	电气与动力工程学院	1		2	3	6	
5	信息与计算机学院	2	2	5	5	14	3
6	土木工程学院	1	1		1	3	
7	水利科学与工程学院		1		1	2	
8	化学化工学院	1	4	5	1	11	5
9	矿业工程学院	4	11	1	6	22	1
10	环境科学与工程学院	2		1		3	
11	数学学院			3	2	5	
12	物理与光电工程学院	1	1			2	
13	外国语学院	1				1	
14	经济管理学院			5		5	
15	煤科学与技术实验室		3	6	3	12	4
16	原位改性采矿实验室	1		1	1	3	
17	新材料界面科学与工程实验室		1	1		2	
18	安全与应急管理學院				1	1	
	合计	19	36	38	28	121	



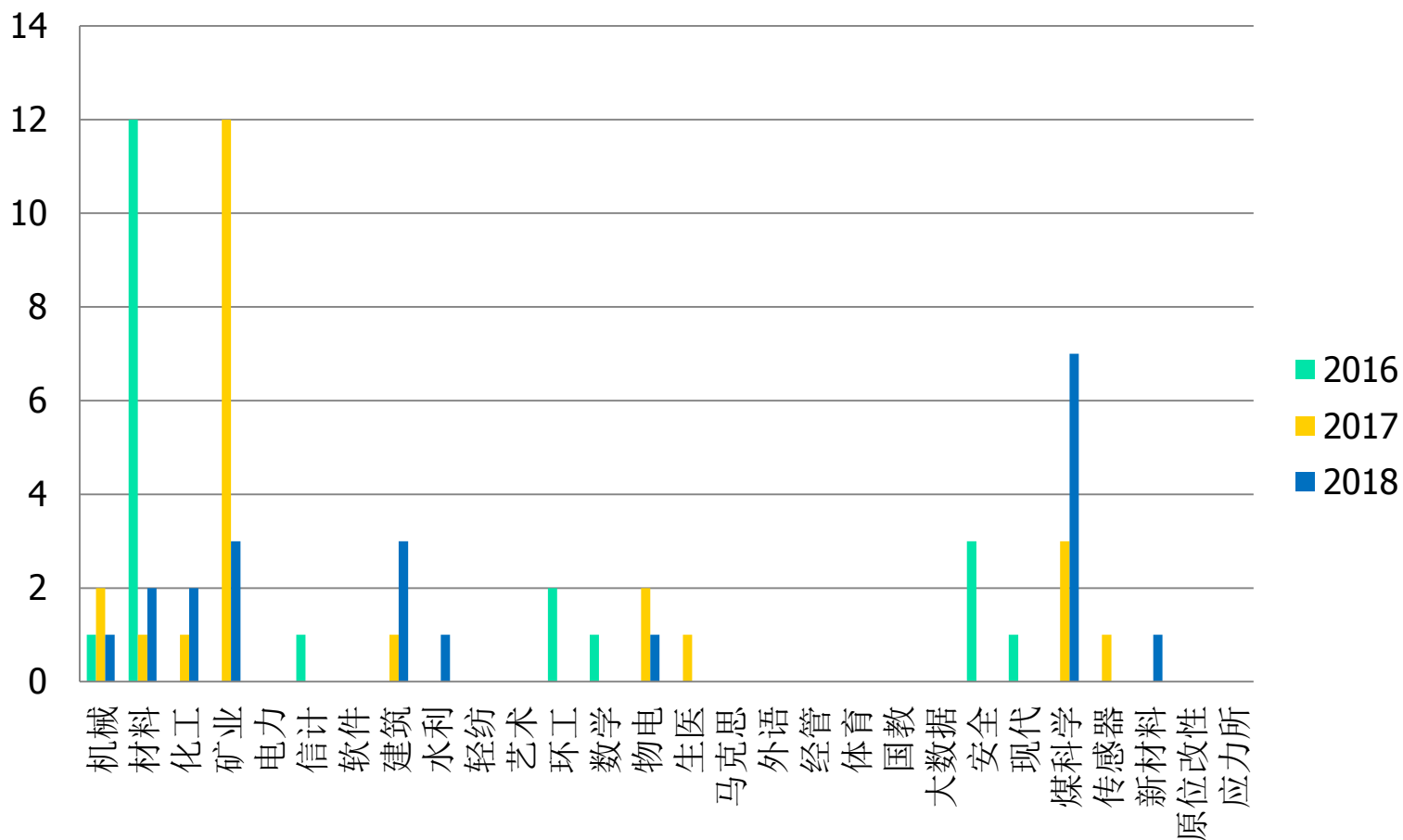
2016-2019年研究生国际交流一流学科派出人数（单位：人）

矿业工程	化学工程与技术	材料科学与工程	机械工程
25	23	16	9

四年共派出73人，占全部派出人数60%。

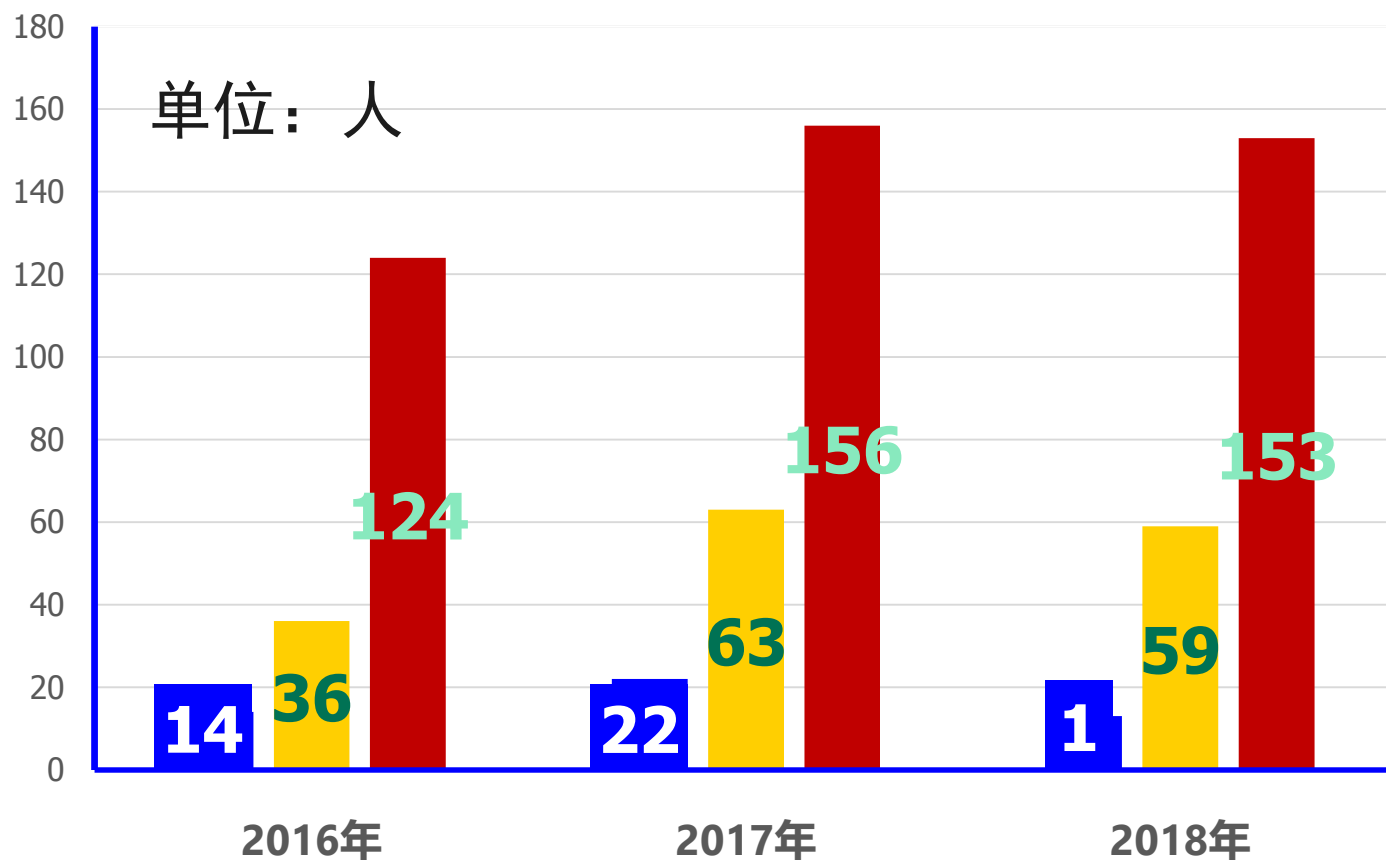


近三年各学院研究生派出参加国际会议情况统计



矿业、材料、煤化工、机械、环工、信计

我校CSC高水平项目派出人数 vs 其他211/985高校



■ 我校

■ 211高校 (苏州大学)

■ 985高校 (北京航空航天大学)

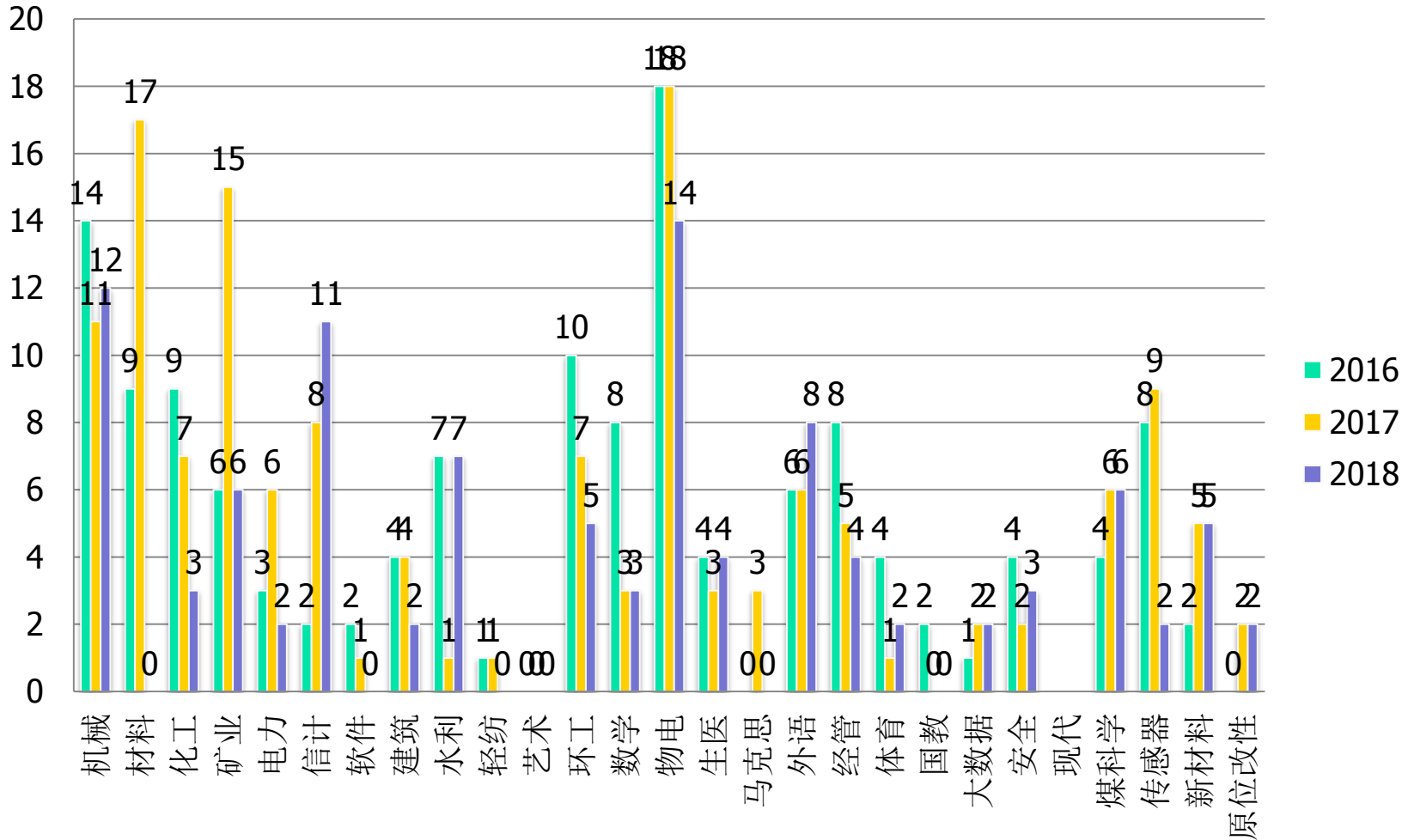
西南交大URI国际化排名

苏州大学 45

北京航空航天大学 21

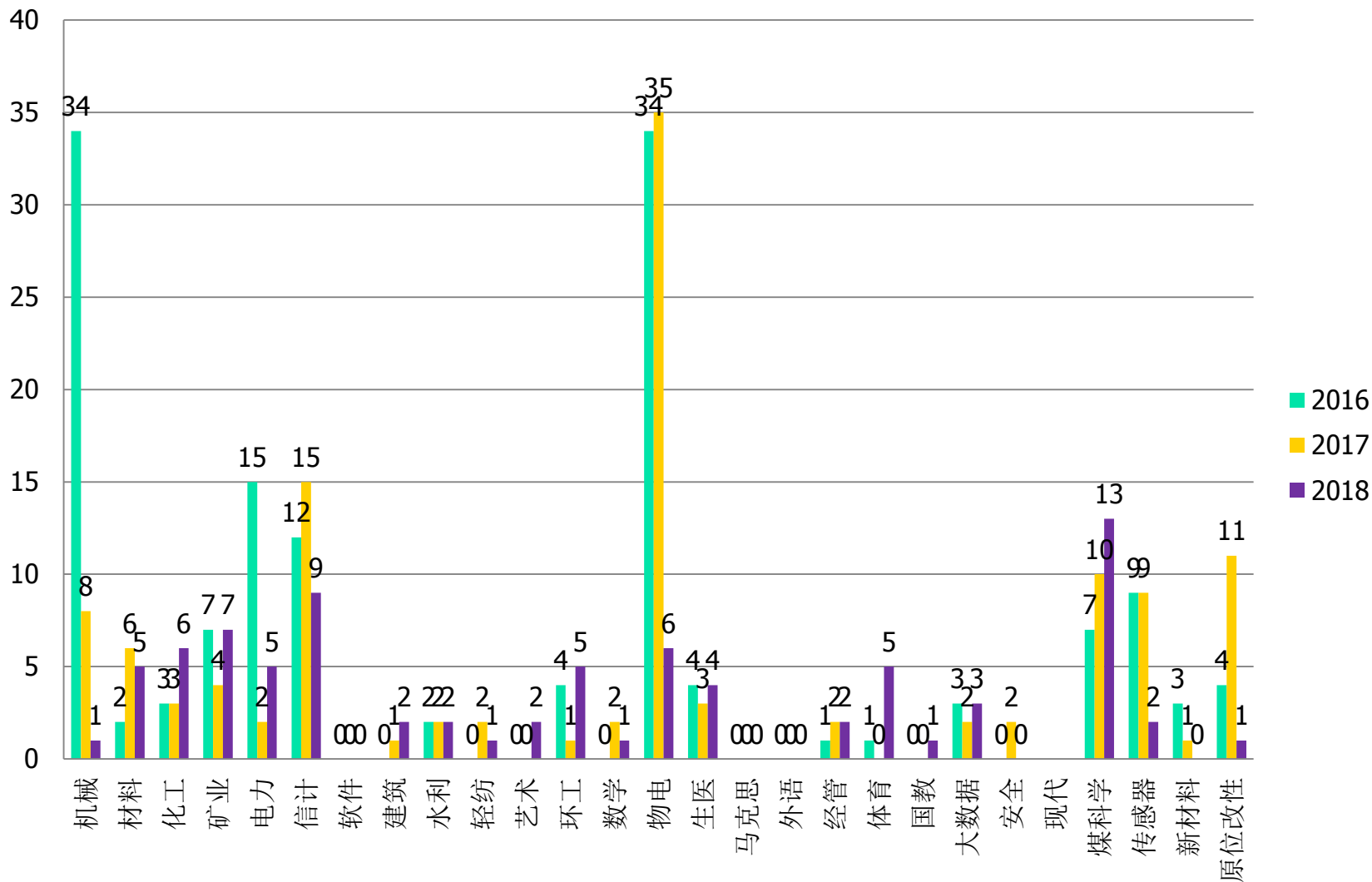


近三年各学院教职工出国留学访问情况统计



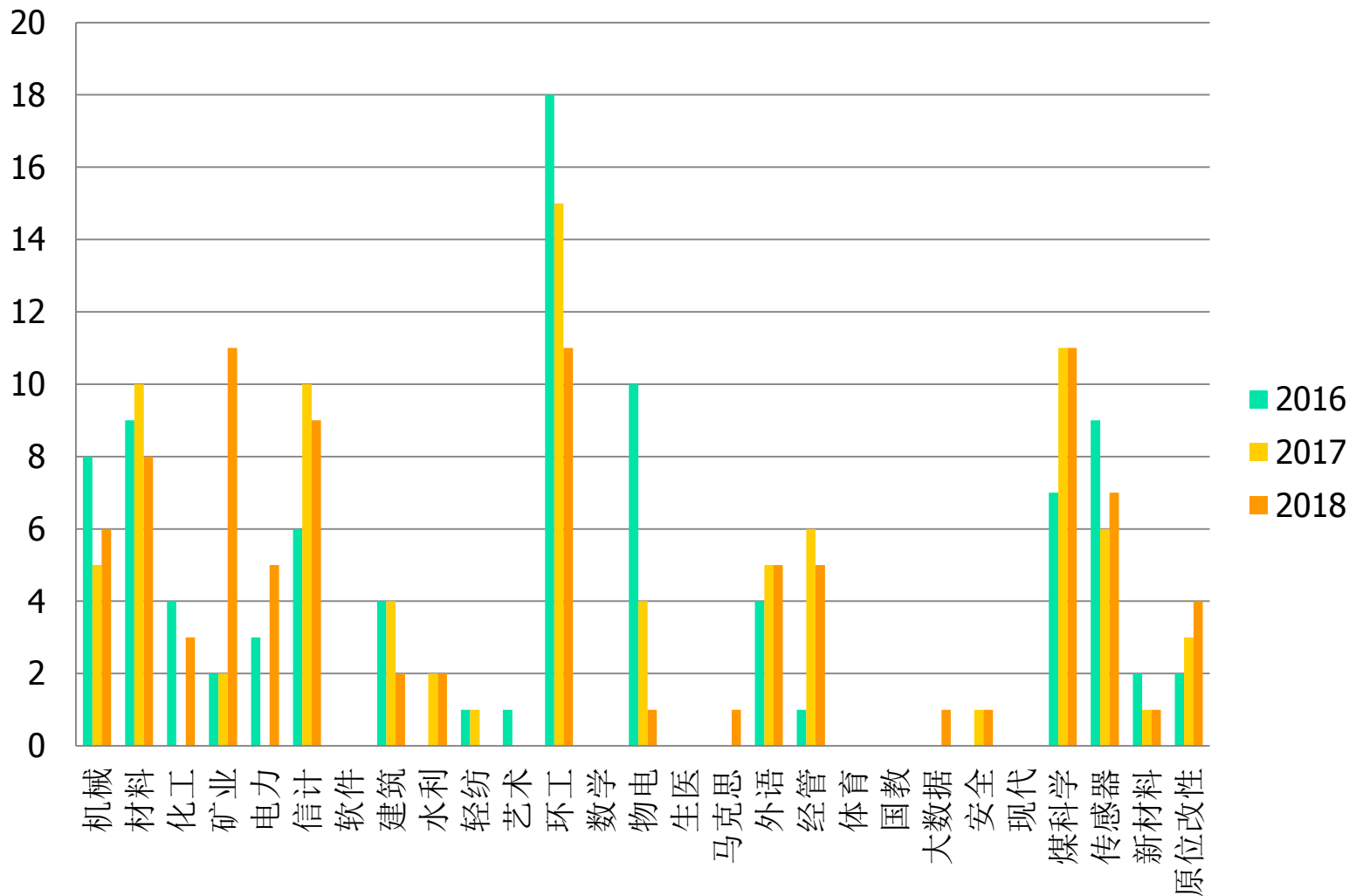


近三年教职工参加国际会议情况统计





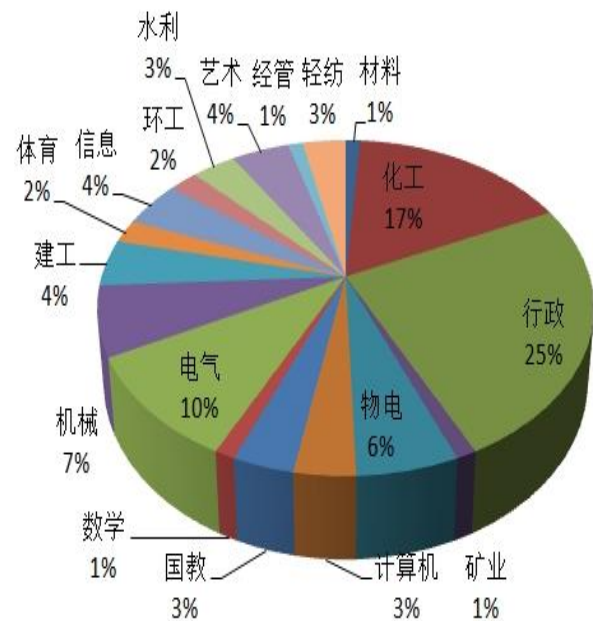
近三年各学院邀请外教来校讲学情况统计



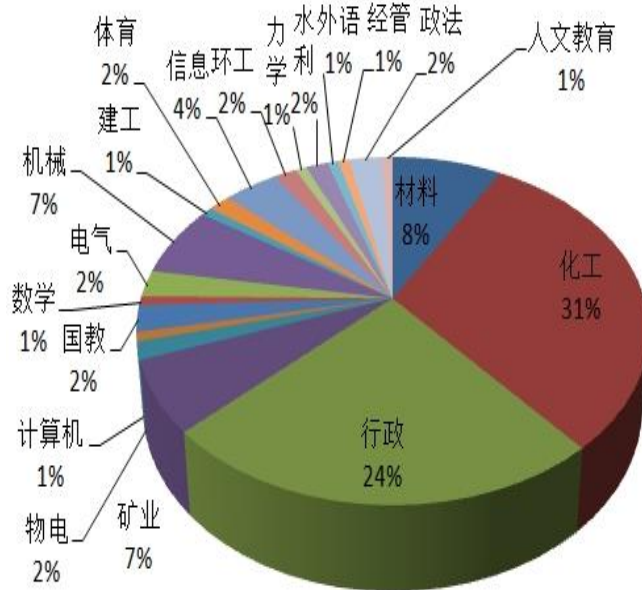


近五年因公短期出访

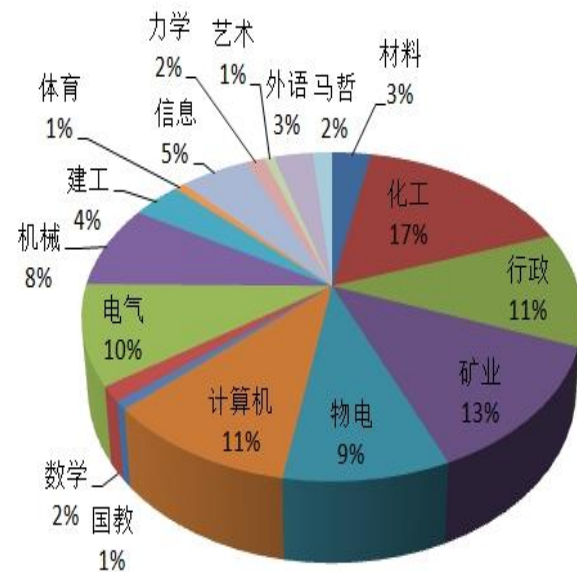
2017年152人次；2018年180+人次



2014年89人次



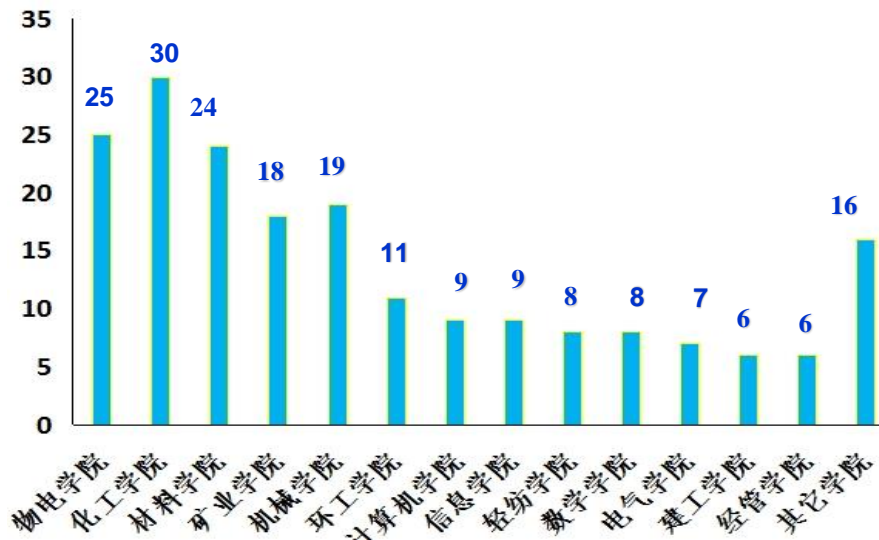
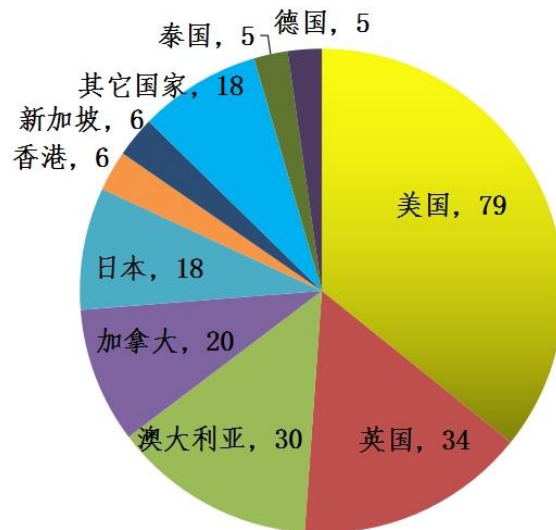
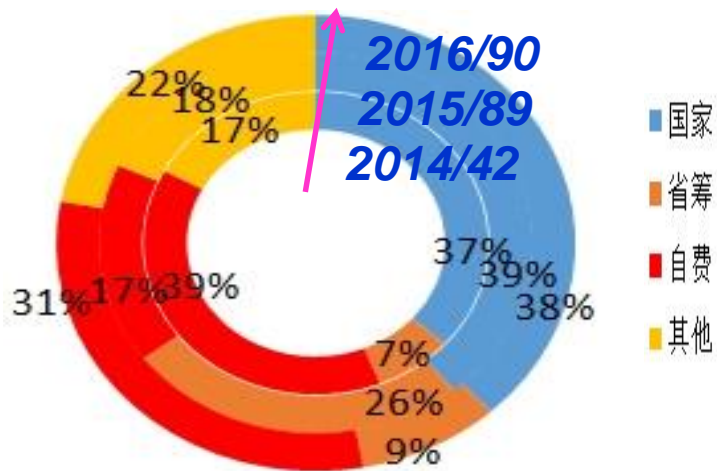
2015年121人次



2016年133人次

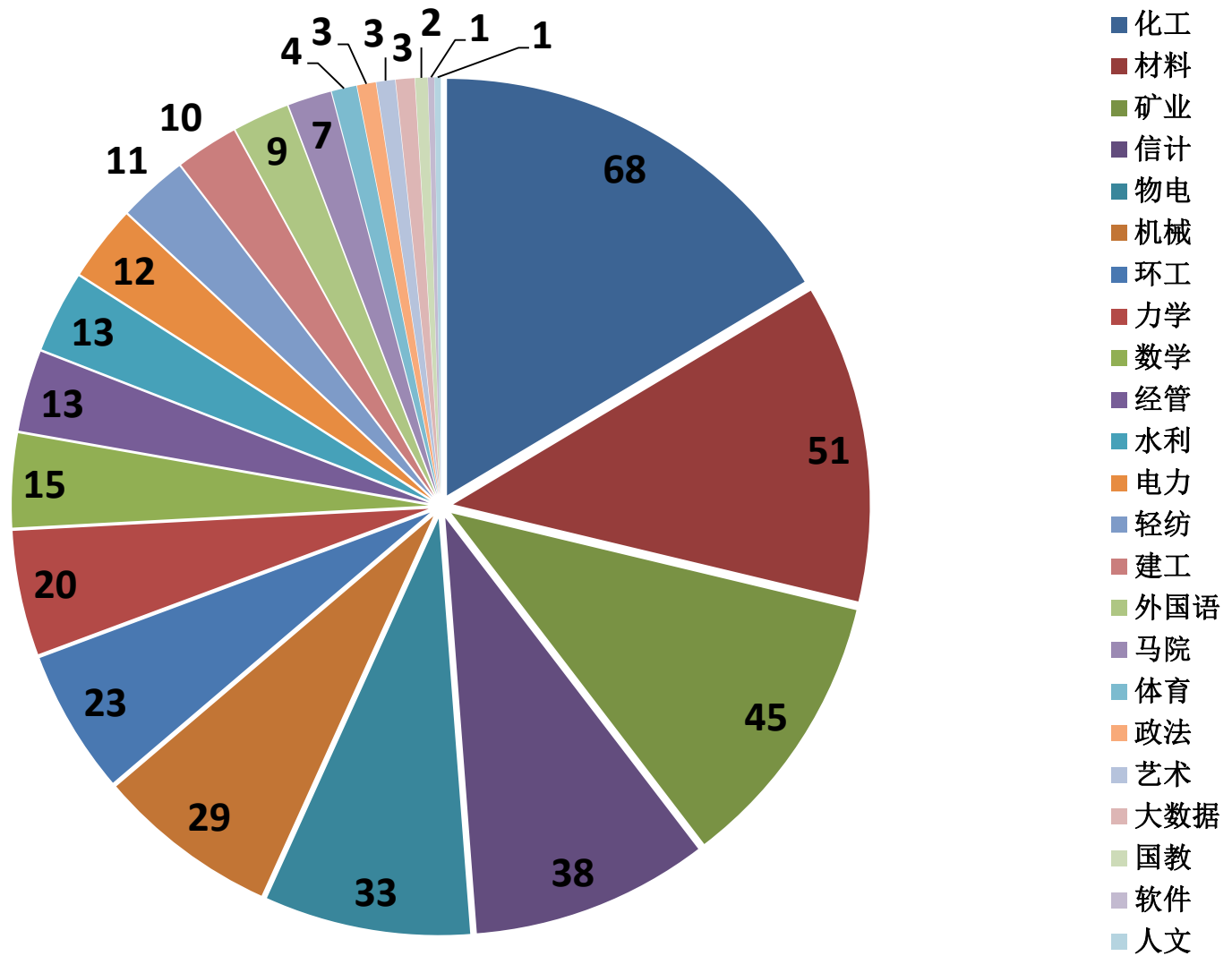


近五年教师出国（境）访学情况



2017年123人

2018年103人



2014-2018年出国留学人员按学院分布情况 (414人)



高校国际化 (International University) 评价

- 留学生、国际员工、论著国际合著、国际学术声誉排名 (泰晤士高等教育增刊)
- 国际化战略、组织管理、教师、学生、专业课程、涉外办学、学术交流、人文交流与特色发展 (中国教育国际交流协会)
- 学生国际化、教师国际化、教学国际化、科研国际交流、文化交流、国际显示度、国际化保障 (西南交通大学)



- ① 人才培养45%
- ② 科学研究40%
- ③ 服务社会10%
- ④ 留学生比例5%

QS世界大学综合排名指标：

- ① 学术领域的同行评价40%，
- ② 单位教职的论文引用数20%，
- ③ 教师/学生比例20%，
- ④ 全球雇主评价10%，
- ⑤ 国际学生比例5%，
- ⑥ 国际教师比例5%

序号	一级指标	二级指标
1	教师国际化 15%	参加国际会议人次，国外讲学进修人次，外籍教师人数，高端外专项目人数
2	学生国际化 15%	留学生比例，派出交流学生数，应届毕业生海外升学人数
3	科研国际化 15%	国际合作联合实验室，国际科技合作基地，111计划；中外联合发表论文，获得国外专利数
4	教学国际化 10%	非语言类专业外语授课课程数，全外语教学专业数，合作办学机构项目数，来华留学生示范基地，外文书刊数，国外数据库数量
5	文化交流 5%	孔子学院，区域国别研究机构，汉语国际推广基地
6	国际显示度 10%	QS世界大学排名，US-NEWS排名，ESI前1%学科数，Google中英文收索数据
7	同行专家评议 30%	
8	特色项目	高校国际化师范学院、海外分校、推进共建“一带一路”教育行动、参与制定国际标准与规范等



序号	评价指标	2016	2017	2018	2019
1	教师国际化	100	94	118	
2	学生国际化	108	91	110	
3	科研国际化	82	82	92	
4	教学国际化	78	83	94~107	
5	文化交流	63	60	53	
6	国际显示度	81	72	89	
7	综合国际化排名	106	103	108	



太原理工大学国际化SWOT:

Strengths: 文化交流 (排名53) ---两所孔子学院 (2008年阿富汗喀布尔大学孔子学院; 2009年牙买加西印度大学莫纳分校孔子学院)

Weakness: 教师国际化 (排名118)、学生国际化 (排名110)、教学与科研国际化 (排名92~107)





没钱的地方高校，双一流建设难道只看热闹？| 案例

原创 2016-03-24 麦可思 王慧 麦可思研究

关注麦可思研究，订阅高教管理宝典

阅读推荐：战略规划

地方高校制定战略规划，并没有什么可以拿来套用的模式，更没有什么万能的“灵丹妙药”。重要的是能结合自身所处的具体情况，制定一个能尽量得到全校上下支持和配合的战略规划，然后就是坚决地执行，并适时进行评估。

特色人才培养质量



能源革命综合改革试点作为

国际化特色发展战略



How to internationalize?

- ① **办学理念**国际化：现代大学办学理念
- ② **教师**国际化：20%+
- ③ **学生**国际化：5~10%；国际20%+
- ④ **教学**国际化：课程、实践、教学方式国际化
- ⑤ **科研**国际化：科研国际合作、国际合作发表论文
- ⑥ **环境与文化**国际化：
- ⑦



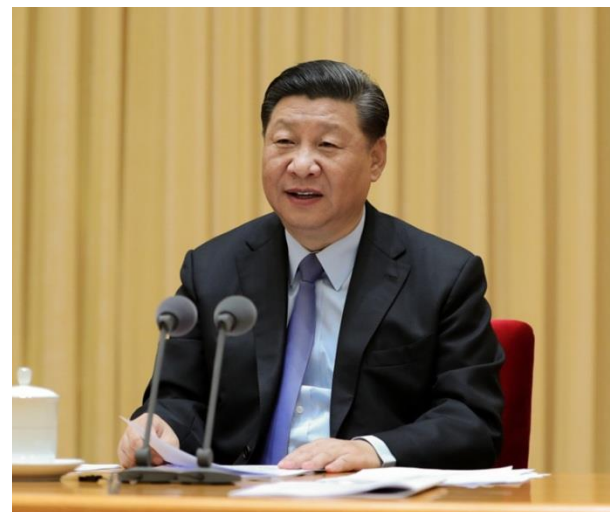
From Princeton university



三、大学教师能力与国际化要求

教育改革发展新理念新思想新观点：

1. 坚持党对教育事业的全面领导
2. 坚持把立德树人作为根本任务
3. 坚持优先发展教育事业
4. 坚持社会主义办学方向
5. 坚持扎根中国大地办教育
6. 坚持以人民为中心发展教育
7. 坚持深化教育改革创新
8. 坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命
9. 坚持把教师队伍建设作为基础工作



2018年9月全国教育大会



今天的世界是各国共同组成的**命运共同体**。战胜人类发展面临的**各种挑战**，需要各国人民**同舟共济、携手努力**。**教育**应该顺应此大势，通过**更加密切的互动交流**，促进对人类各种知识和文化的认知，以促进**各国学生增进互相了解、树立世界眼光、激发创新灵感**，确立为人类和平与发展**贡献智慧和力量的远大志向**。

--2013年习近平主席致清华大学苏世民学者项目的贺信



政策沟通、道路联通、贸易畅通、货币流通、民心相通



在推进构建人类命运共同体的过程中，教育最核心的价值、最根本的作用是人才培养。围绕“提质增效”，要创新思路，打造若干具有中国特色世界水平的对外开放教育品牌项目；在服务“一带一路”中，要从战略高度统筹规划我国高校吸纳“一带一路”沿线国家来华留学生的学科专业，做强与“一带一路”密切相关的特色学科专业，使留学生在华学得好，回国用得上，发挥好作用。

---习近平关于扩大教育对外开放重要论述



大学教师能力：

1. **专业知识能力**
2. **人才培养能力**
3. **科学研究能力**
4. **服务社会能力**
5. **文化传承能力**
6. **国际交流能力**
7. **专业发展能力**





1. 专业知识与专业发展能力

(1)有宽厚而精深的专业知识体系

(2)熟练运用现代教育技术手段展开教学

的能力

(3)有更强的开拓创新和实践能力

(4)积极开展教学改革与科学研究

(5)树立终身学习理念



2. 人才培养能力

(1) 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，树立“**立德树人**”的理念，坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚定“四个自信”，牢固树立“四个意识”。

(2) 坚持不懈培育和弘扬**社会主义核心价值观**，推动师德师风建设，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持**教书和育人相统一**，坚持**言传和身教相统一**，坚持**潜心问道和关注社会相统一**，坚持**学术自由和学术规范相统一**，争做“四有”好老师，做好“四个引路人”。



(3)热爱教学工作，潜心教学研究，能够将“立德树人”理念贯穿教育教学全过程，积极开展教学改革，促进人才的全面发展，提升创新型人才培养质量。



DOSS新阿隆索 (DS-1188S) 智领音频行业打造最强大脑

3. 科学研究能力

(1)根据自身专业特点，把握本学科**国内外前沿动态**。

(2)掌握与专业工作相关联的**最新理论**研究成果和实践经验，并能够结合实际借鉴、运用和推广。

(3)以**问题为导向**，以解决经济社会发展中的问题需求为目标，加强创新意识、创新能力和团结协作能力，开展理论、应用、基础等方面的研究。



4. 服务社会能力

(1)立足地方实际和需求，把握地方经济、社会、文化发展脉搏，理解教育教学、科学研究、学科建设、文化建设的精髓。

(2)积极推动**产学研**相结合，注重研究成果的转化，为地方经济社会发展提供**智力支持和技术支撑**。

5. 文化传承创新能力

(1)把握正确的政治方向和价值导向，大力弘扬优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

(2)合理吸收借鉴外来文化，积极处理好文化传承、文化创新和文化引领的关系。

(3)加强理论和实践创新，促进文化繁荣，引领社会进步潮流。



6. 国际交流与合作能力

(1) 积极参加国际性学术交流和
合作研究，掌握本领域国际学术进展，
取得国际合作成果。

(2) 积极开展国际服务，为服务国
家“一带一路”战略提供强有力的人才
智力支撑。



How to internationalize?

- ① **办学理念国际化**: 现代大学办学理念
- ② **教师国际化**: 20%+
- ③ **学生国际化**: 5~10%; 国际20%+
- ④ **教学国际化**: 课程、实践、教学方式国际化
- ⑤ **科研国际化**: 科研国际合作、国际合作发表论文
- ⑥ **环境与文化国际化**:
- ⑦



From Princeton university



1. 国际化人才培养理念与能力

- 学习新工科背景下国际化教学理念
- 积极开设英文课程
- 建设全英文国际化授课专业
- 积极进行现代化教学改革
- 引进优秀外教示范教学
- 定期外出学习提升教学能力
- 成为国际教学名师
-





MIT提出新工科人才应具备12种思维与能力：

- 1. Learning how to learn**
- 2. Making**
- 3. Discovering**
- 4. Interpersonal skill**
- 5. Personal skills and attitudes**
- 6. Creative thinking**
- 7. Systems thinking**
- 8. Critical and metacognitive thinking**
- 9. Analytical thinking**
- 10. Computational thinking**
- 11. Experimental thinking**
- 12. Humanistic thinking**



2. 国际化科研理念与能力

- 加强国际合作并定向持续深化
- 合作发表高水平论文提高影响力
- 积极参加国际会议
- 合作举办或单独主办有影响的国际会议
- 逐步建立自己的学术思想与影响
- 成为高端人才的吸引场和高科技的发源地
-





一流目标在哪里？以矿业为例，对标、找差、奋追

	Colorado School of Mines	美国	92.3
2	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	美国	83.3
3	Stanford University	美国	82.4
4	University of Cambridge	英国	80.3
5	University of Oxford	英国	80.1
6	University of California, Berkeley (UCB)	美国	79.4
7	Imperial College London	英国	79.1
8	ETH Zurich - Swiss Federal Institute of Technology	瑞士	78.0
*9	The University of Hong Kong	中国香港	77.7
10	The University of Queensland	澳大利亚	77.0
10	The University of Tokyo	日本	77.0
12	California Institute of Technology (Caltech)	美国	76.0
13	McGill University	加拿大	75.9
14	University of British Columbia	加拿大	75.7
15	Kyoto University	日本	75.2
16	The University of New South Wales (UNSW Australia)	澳大利亚	74.9
*17	Peking University	中国	74.5
18	Universidad de Chile	智利	74.2
19	Curtin University	澳大利亚	74.0
20	University of Texas at Austin	美国	73.8



1	The University of Melbourne	澳大利亚	72.9
2	Texas A&M University	美国	72.8
3	Mines, ParisTech	法国	72.3
24	Tohoku University	日本	72.2
25	National University of Singapore (NUS)	新加坡	72.1
26	Pennsylvania State University	美国	71.9
26	RWTH Aachen University	德国	71.9
26	Saint-Petersburg State University	俄罗斯	71.9
26	Technische Universität Bergakademie Freiberg	德国	71.9
30	University of Toronto	加拿大	71.2
31	Delft University of Technology	荷兰	71.0
32	Queen`s University at Kingston	加拿大	70.9
33	The University of Western Australia	澳大利亚	70.0
34	Heriot-Watt University	英国	69.7
35	The University of Adelaide	澳大利亚	69.6
36	Universidade de São Paulo	巴西	69.5
37	The University of Sydney	澳大利亚	69.2
38	University of Wisconsin-Madison	美国	69.1
39	Monash University	澳大利亚	69.0
39	Nanyang Technological University, Singapore (NTU)	新加坡	69.0
41	Universidad de Buenos Aires (UBA)	阿根廷	68.9



	Columbia University	美国	68.8
	Seoul National University	韩国	68.8
	University of Alberta	加拿大	68.5
45	University of Utah	美国	68.1
46	King Fahd University of Petroleum & Minerals	沙特阿拉伯	67.9
46	The University of Arizona	美国	67.9
48	University of California, Los Angeles (UCLA)	美国	67.8
49	National Taiwan University (NTU)	中国台湾	67.7
*50	Tsinghua University	中国	67.6
50	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	墨西哥	67.6
51-100	Arizona State University	美国	
*51-100	Central South University	中国	*
*51-100	China University of Geosciences	中国	
*51-100	China University of Mining and Technology	中国	
51-100	Cornell University	美国	
51-100	Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)	瑞士	
51-100	Georgia Institute of Technology	美国	
51-100	Federal state budgetary educational institution of higher vocational education «Gubkin Russian State University of Oil and Gas»	俄罗斯	
51-100	Indian School of Mines (ISM) University, Dhanbad	印度	
51-100	Istanbul Technical University	土耳其	
51-100	KAIST - Korea Advanced Institute of Science & Technology	韩国	
51-100	Korea University	韩国	



51-100	KTH Royal Institute of Technology	瑞典
51-100	Kyushu University	日本
51-100	Laval University	加拿大
51-100	Ludwig-Maximilians-Universität München	德国
51-100	Lulea University	瑞典
51-100	Middle East Technical University	土耳其
51-100	National Mineral Resources University (Mining University)	俄罗斯
51-100	Northwestern University	美国
51-100	Norwegian University of Science And Technology	挪威
51-100	Princeton University	美国
51-100	Purdue University	美国
*51-100	Queensland University of Technology (QUT)	澳大利亚
51-100	Rice University	美国
51-100	Technische Universität Berlin	德国
51-100	Technische Universität München	德国
*51-100	The Hong Kong University of Science and Technology	中国香港
51-100	The University of Auckland	新西兰



51-100	The University of Manchester	英国
51-100	Tokyo Institute of Technology	日本
51-100	UCL (University College London)	英国
51-100	Universidad de Concepción	智利
51-100	Universidade Federal do Rio de Janeiro	巴西
51-100	Universidade Federal do Rio Grande Do Sul	巴西
51-100	Université Claude Bernard Lyon 1	法国
51-100	University of Aberdeen	英国
51-100	University of Birmingham	英国
51-100	University of Calgary	加拿大
51-100	University of California, Davis	美国
51-100	University of Cape Town	南非
51-100	University of Illinois at Urbana-Champaign	美国
51-100	University of Leeds	英国
51-100	University of Michigan	美国
51-100	University of Minnesota	美国
51-100	University of the Witwatersrand	南非
51-100	University of Wollongong	澳大利亚
51-100	The University of Western Ontario	加拿大
51-100	Yonsei University	韩国



太原理工大学双一流建设目标：

- 2020年，4-5个学科国内一流，1-2学科问鼎世界一流；**挺进前80**，达到国内一流；
- 2030年，10个以上学科国内一流，4-5个学科世界一流，学校综合排名**全国前50**。

措施：

- 全面深化综改和依法治校；
- 做好煤炭资源清洁高效开发利用大文章



Taiyuan University of Technology



~5% international faculty, ~2% international students

2020

Internationally well known university, ~10% international faculty, 10%+ international students, 1~2 cooperation school

2030

Internationally well known first-class university, ~15% international faculty, 15%+ international students, 1 overseas school

2040

Internationally well known first-class university, 20%+ international faculty, 20%+ international students, 1-2 overseas schools

2050





四、结语

- **国际化**是一流大学的基本要求；
- **一流教师**是国际化一流大学的重要组成；
- **一流教师**必须具备**国际化教育、科研、交流与拓展能力**；
- **国际化能力与素养**提升需要相关部门及学院科学规划、更需要教师自我设计；
- 为太原理工大学**明天的荣誉**而一致努力。





致青年教师---TUT未来

- 牢固树立**全球视野、国际理念**；
- 努力练就**全英文教学**的本领与能力；
- 积极参加**国际学术交流会议**；
- 对标**国际一流大学一流教师**进行学习与超越；
- 做**国际一流的科学研究**；
- 培养**一流的国际化学生**；
- 积极参与**“一带一路”国际交流与合作**；
- 努力成为**国际知名教授**。



警惕舒服的下坡路



勇于攀登新高峰



党员同志：不忘初心 牢记使命



敬请各位批评指正!